

Viktig informasjon om Havnabakken barnehage

Datoer, hverdagslig innhold, bursdagsfeiringer, sommerfest, overnatting, tradisjoner og progresjonsplan.

Barnehagens åpningstid er fra 07.30 – 16.30

Kjernetid er mellom 09.30 og 14.00, i dette tidsrommet gjennomføres planlagte aktiviteter, turer, grupper, samlinger og liknende. Det er fint om vi får beskjed om

Sen levering/tidligere henting.

Se informasjon om juleferien og påsken under viktig datoer!

Datoene for Planleggingsdager 2025-2026

Havnabakken har 5 planleggingsdager i løpet av et barnehageår.

25. og 26. august.

2. januar 2026

Det vil komme to på våren, og vi gir varsel innen juleferien.

Kidplan er den digitale plattformen der personalet dokumenterer og informerer foreldrene om arbeidet i Havnabakken barnehage. Nye foreldre får tilgang ved oppstart.

Havnabakken er et samvirkelag med et depositum på kr. 5000,- som innbetales ved oppstart og utbetales når barnet slutter.

Havnabakken barnehage har et styre som er hovedansvarlig driften, økonomien og trivselen til barna, de ansatte og foreldere.

Styremedlemmene 2025-2026

Anne Halvorsrød våren 2025 (Styreleder og Hms)

Simen Røed Kristiansen (Økonomi)

Marius Haaøen Styremedlem

Olav Kallerud – SU-representant

Mari Sand - Gaveansvarlig

Ella Bergene Gudbrandsen – Representant fra personalet

Linda Wettre (Styrer) Møterett og plikt

Havnabakken har et lovpålagt samarbeidsutvalg/SU

Representanter velges på høstens foreldremøte. Samarbeidsutvalg skal sikre godt samarbeid mellom foreldrene og barnehagen.

SU avholder to møter per barnehageår. Saker skal sendes til styrer:

styrerhavnabakken@gmail.com

Styrer kaller inn til møtene. SU har egen instruks.

Dugnader

Det arrangeres to dugnader i løpet av et barnehageår. Det er viktig at alle stiller opp slik at vi får gjort det som må gjøres. Om dere er forhindret fra å delta får dere tildelt en oppgave i ettertid. Dere får innkalling av dugnadskomiteen.

Dugnaden er en ypperlig anledning til å bli kjent med andre foreldre. Dugnadene fungerer best uten barn.

Bursdager

Vi feirer barnas bursdag i barnehagen med flagg, bursdagssamling og bursdagsdessert. Froskebarna får velge mellom smoothie eller popcorn. På Rumpetroll kan de velge mellom grove vafler eller smoothie.

Når barna blir store nok til å invitere hjem til barnebursdag. Ønsker vi at de inviterer alle barna på sitt eget kull. Slik at vi sørger for å oppnå målet om inkludering. Derfor kan ikke barna velge enkelte barn fra andre kull. Da må enten alle gutter, alle jenter eller hele dette kullet også inviteres.

Viktige datoer:

20. august Tur til Kongsgården (Sjiraffer)
9. september: Foreldremøte Rumpetroll
10. september: Foreldremøte Froskene
23. september Gamle klubben på besøk
16. oktober SU-møte
24. oktober markering av FN-dagen
12. desember er det Luciafeiring i barnehagen med foreldre kl. 15.30
17. desember Nissefest for barna
23. desember kl. 15 til og med 4. januar 2026 – Barnehagen er stengt
4. februar Foreldremøte med tema (informasjon om tema kommer senere)
6. februar Samenes nasjonaldag
12. februar Karneval
17. mars påskefrokost for Klubbarna og Sjiraffer med familie
18. mars påskefrokost for Løver med familie
24. mars påsekaffe for Rumpetroll.
30. mars til og med 6. april Påskeferie – barnehagen er stengt
15. mai er det markering av 17. mai i barnehagen/Korsvoll skole. Vi går i barnehageetoget.
4-5. juni er det overnattingstur for klubben på Ramton Camping
16. juni sommeravslutning for Froskene kl. 15.30
Egen klubbavslutning fra kl. 16.30 – 18.00
17. juni sommeravslutning for Rumpetroll kl. 15.30
Sommerstengt uke 28,29,30,31

Hverdagsaktiviteter

Hverdagsaktiviteter som levering, henting, måltidene, rydding, tid til på- og avkledning, hvile- og sovetid og tid til stell utgjør mye av innholdet i en barnehagedag.

Det viktig at de ansatte har kunnskap om hvor betydningsfullt disse daglige og gjentakende aktivitetene er. Det er viktig at det blir planlagt for gode overganger slik at barna får omstilt seg fra lekens verden tilbake til her og nå situasjonen. Det er viktig at alle barna blir sett, blir hørt og at de får med seg hva som skjer, slik at de føler seg trygge i alle hverdagssituasjonene.

De ansatte må ha kunnskap om all læring som skjer i de daglige situasjonene som språkutvikling med læring av ord og begreper og preposisjoner. Matematikken trer fram når vi teller antall barn, mengder som hvem har rosa kopper osv? Selvstendighetstrening med å kle på seg selv, ta imot beskjeder og oppleve mestring ved at hverdagsaktiviteten gir barn ulike oppgaver ut i fra alder og modning.

Hverdagsaktivitetene påvirker barnas oppfattelse av seg selv, blir jeg sett og hørt? Får jeg den støtten jeg trenger for å tørre og prøve på å mestre, opplever jeg empati når jeg trenger det, hvordan kan jeg som barn vise empati og hjelpe andre? Dette er bare litt om hva som ligger av læring i alle hverdagsaktivitetene. Så må vi ikke glemme å spe på humor, omsorg og glede!!

Bringe -og hentesituasjoner

Vi mener det er viktig at alle barna blir tatt imot på en god måte når de kommer til barnehagen om morgenen. Barnet skal føle seg velkommen og føle at de er enbetydningsfull del av barnegruppa. Det er derfor viktig at den som leverer barnet finner en voksen før de forlater barnehagen. Ved både levering -og hentesituasjoner kan det oppstå utfordringer. I slike situasjoner er det vesentlig at personalet og foreldrene snakker sammen, slik at vi kommer frem til en løsning som hjelper alle parter. Vi skal ikke snakke «over hodet» på barna. Foreldre må sette av god tid ved levering og henting.

Måltider

Måltidet skal være en hyggelig stund hvor voksne og barn spiser og prater sammen. Det å sitte ved bordet under måltidet gir barna sosial trening. Her øverbarna seg på å ta kontakt med andre og å delta i samtaler, og vi må sørge for at alle barna får ta ordet. De ansatte oppmuntrer barna til å bli selvhjulpne ved å trene på å sende ting til hverandre og hjelpe hverandre med å smøre mat, skjenke melk osv. Vi oppfordrer de store barna til å hjelpe de som er mindre.

Av -og påkledning

I disse to situasjonene øver vi på at barna skal kle av og på seg selv. Vi tilpasser hvor mye de kan klare med tanke på alder og modning. Slik får barna gode mestringsopplevelser. Vi voksne er der og oppmuntrer dem. Vi ønsker at barna skal bli oppmerksomme på hverandre og hjelpe hverandre hvis de ser at de kan klare det.

Stell

For de minste kan stellebordet være en arena for lek og læring. Her styrkes relasjonen mellom den voksne og barnet ved at den voksne har god tid til stell og omsorg. Barnet skal oppleve å bli sett og tatt vare på. Den voksne skal bruke språket sitt aktivt, og snakke med barnet på stellebordet. Dette gir barnet god språktrening. Det er viktig at de voksne kjenner barnas individuelle behov med tanke på stell og omsorg.

Sove- hvilestund

Det er veldig viktig at det er god tid til å sove og hvile for små barn. Hvor mye hvile hvert barn trenger er ulikt, men en barnehagehverdag er mye mer krevende enn det å være hjemme. Så barn trenger å sove en god del fra 1-2 års alderen. Når 2-åringene kommer ned på avdelingen for store barn, så trenger de ofte å hvile sove litt det første halvåret.

Havnabakkens progresjonsplan for de syv fagområdene

Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere fagområder vil være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter.

- Barna skal utfolde skaperglede, undring og utforskertrang.
- Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter.
- Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

FAGOMRÅDENE	1-2 år	3-4 år	Skolestartere
KOMMUNIKASJON SPRÅK TEKST	• Vi bruker rim og regler, bevegelsessanger og synger med barna. • Vi legger til rette for språkstimulering i lek og alle hverdagsaktiviteter. Se over. • Vi har munngymnastikk. • Vi lytter til lydbøker. • Vi øver på turtagning. • Vi ser/leser i bilde- pekebøker • Vi bytter ut bøker regelmessig • Vi forteller eventyr ofte med konkreter, som dyr figurer. • Vi hjelper barna med å benevne gjenstander, følelser, farger ol.	• Vi hjelper barna til å holde oppmerksom- heten og konsentrasjonen over tid, med lydbøker og høytlesing. • Vi hjelper barna med å sette ord på følelser og handlinger. • Vi videreutvikler barnas begrepsforståelse og bidrar til et variert ordforråd i aldersdelte grupper. • Vi formidler rim og regler, bevegelsesleker, regelleker og sanger. • Vi har bildebøker, faktabøker, historier og eventyr tilgjengelige for barna som gjenspeiler interesser, temaarbeid og årstider. • Vi følger opp ulike temaer barna er interessert i, og vi søker etter å skape gode samtaler og refleksjon over temaene	• Vi fortsetter med det samme som for 3-4 åringene, men med en progresjon. • Vi øver på å rekke opp hånden, vente på tur og lytte til hverandre, når vi fortelle hverandre ting. • Vi følger opp ulike temaer barna er interessert i, og vi søker etter å skape gode samtaler og refleksjon over temaene. • Vi hjelper barna til å snakke om følelser og handlinger. • Vi jobber med tekst ved at barna er med å lage egne historier. • Vi jobber med rim, regler og sanger ed flere vers. • Vi oppmuntrer barna til å skrive navnet sitt.

FAGOMRÅDENE	1-2 år	3-4 år	Skolestartere
KROPP BEVEGELSE HELSE	• Vi varierer maten vi serverer, for å gi barna ulike smaksopplevelser. • Vi ønsker at barna skal oppleve matglede og samhold rundt bordet. • Vi oppmuntrer barna til å øve på grovmotoriske bevegelser inne, ute og på turer i skogen. • Vi har et «puterom» på begge avdelinger som gir varierte fysiske aktiviteter. • Vi gjør barna kjent med kroppen ved å sette ord på kroppsdelene • Vi tilrettelegger for finmotoriske aktiviteter. • Vi lærer barna å vaske hender før måltid. • Vi tilrettelegger for at barna skal være delaktige i påkledningen. • Vi har danse-og bevegelsesleker og sanger.	• Vi varierer maten vi serverer, for å gi barna ulike smaksopplevelser, vi setter søkelys på matglede og samhold rundt bordet. • Vi går på lengre turer i nærmiljøet og spiser flere måltider ute. • Vi aker og går på ski med barna. • Vi legger til rette for grovmotorisk lek/aktivitet og kroppsbeherskelse ute og inne, samt viderefører finmotoriske aktiviteter. • Vi arrangerer vinterleker og sommerleker. • Vi legger til rette for at barna klarer å vaske hendene sine selv før mat og etter dobesøk. • Vi oppmuntrer barna til å kle på seg mest mulig selv. Vi danser til ulike bevegelses sanger og musikk. • Vi har danse-og bevegelsesleker og sanger.	• Vi har skolerettede aktiviteter. • Vi øver på finmotoriske aktiviteter som blyantgrep, klippe, lime, og perle. • Vi legger til rette for grovmotoriske lek/aktivitet og kroppsbeherskelse ute og inne • Vi har skiskole. Vi drar på aketurer. • Vi legger til rette for ballspill og regellek. • Vi arrangerer vinterleker og sommerleker. • Vi går tur til Sogngruve. • Vi legger til rette for at barna blir selvstendige ved dobesøk, håndvask, påkledning og pakke sekken sin. • Vi har som tradisjon å reise til Ramton camping på overnattingstur i juni. • Vi jobber med drama-, danse-og bevegelsesleker til ulik musikk.

FAGOMRÅDENE	1-2 år	3-4 år	Skolestartere
KUNST KULTUR KREATIVITET	• Vi har ulike formings aktiviteter og bruker ulike teknikker. • Vi henger opp barnas kunst på veggene og i taket. • Vi markerer og blir kjent med ulike tradisjoner og høytider. • Vi tilrettelegger for utkleddning og ulike rolleleker. • Vi tar i bruk ansiktsmaling i leken. • Vi bruker musikk, sang og dans aktivt og introduserer barna for ulike musikkssjangere.	• Vi har ulike materialer/utstyr tilgjengelig. • Vi setter opp skuespill. • Vi har tilreisende teaterforestillinger i barnehagen. • Vi henger opp barnas kunst på veggene og i taket. • Vi formidler barnekultur gjennom regelleker og sangleker. • Vi har utkleddningstøy til rollelek. Vi tar vare på barnekulturen gjennom sang og bevegelsesleker.	• Vi besøker ulike museer og oppmuntrer til refleksjon rundt nye inntrykk. • Vi formidler barnekultur gjennom regelleker og sangleker. • Vi oppmuntrer barna til å opptre med sang og skuespill på sommerfesten. • Vi besøker ulike museer og oppmuntrer til refleksjon rundt nye inntrykk. • Vi har tilreisende teaterforestillinger i barnehagen. • Vi bruker musikk, sang og dans aktivt og introduserer barna for ulike musikkssjangere.

FAGOMRÅDENE	1-2 år	3-4 år	Skolestartere
NATUR MILJØ TEKNIKK	• Vi går turer i nærmiljøet/skogen • Vi legger til rette for konstruksjonsleker som duplo, klosser og tog-bane. • Vi lar barna bli kjent med de ulike årstidene. Leke i ulikt vær og elementer som vann, snø, sand og leire. • Vi får besøk av reptilparken i mars/april hvert år.	• Vi går i skogen og ser etter dyrespor og småkryp. • Vi snakker om og undere oss over alt som skjer i naturen. • Vi blir kjent med ulike dyrearter, treslag, planter. • Vi høster fra naturen i skogen og i barnehagen. • Vi legger til rette for konstruksjonsleker som duplo, lego, magneter, klosser og tog-bane. • Vi får besøk av reptilparken i mars/april hvert år.	• Vi høster fra naturen og det vi har sådd selv i barnehagen. • Vi snakker om solsystemet, Jorda, Norge, årstidene og været. • Vi formidler kunnskap om hva de ulike dyrene produserer. • Vi arrangerer natursti. Vi høster fra naturen i skogen og i barnehagen. • Vi får besøk av reptilparken i mars/april hvert år. • Vi bruker i digitale verktøy til bl.a. å hente inn informasjon. • Vi får besøk av reptilparken i mars/april hvert år. • Vi forsker på og eksperimenterer med luft og vann.

FAGOMRÅDENE	1-2 år	3-4 år	Skolestartere
ETIKK RELIGION FILOSOFI	• Vi er gode rollemodeller og prøver å løse konflikter mellom barna på en omsorgsfull og trygg måte. Vi setter ord på hva som har skjedd og kommer med løsningsforslag. • Vi hjelper barn med å sette ord på følelser, handlinger og inntrykk. gjenkjenne følelsesuttrykk. • Vi øver på å trøste hverandre. • Vi undrer og filosoferer oss sammen med barna. • Vi markerer og blir kjent med ulike typer tradisjoner og høytider.	• Vi veileder barna i deres forståelse av rett og galt. • Vi hjelper barna til å lese andres følelsesuttrykk og agere på disse. • Vi undrer oss sammen med barna og reflekterer over ulike temaer. • Vi samtaler med barna om juletradisjoner. • Vi hjelper barna til å løse små konflikter og være en god venn. • Vi hjelper barna til å få en forståelse av hvordan andre barn reagerer på deres adferd, også gjennom rollespill.	• Vi hjelper barna til å få en forståelse av hvordan andre barn reagerer på deres adferd. • Vi reflekterer over ordet «venn «og «vennskap». • Vi oppfordrer barna til å tenke selv og stille spørsmål når de lurar på noe. • Vi reflekterer over alt vi prater om ved måltidene, og det vi leser om. • Vi samtaler med barna om juletradisjoner. • Vi hjelper barna til å løse konflikter selv og opprettholde vennskap.
NÆRMILJØ SAMFUNN	• Vi går turer i nærmiljøet og gjør oss kjent med nærmiljøet. • Vi drar på gårdsbesøk i Maridalen eller Lindeberg	• Vi går turer i nærmiljøet, blir kjent med ulike bygg og kulturminner i nærmiljøet. • V Vi drar på gårdsbesøk i Maridalen eller Lindeberg • Det gir erfaring med offentlig kommunikasjon. • Vi snakker om hvordan vi forholder oss ute i trafikken når vi er på tur på tur.	• Barna blir godt kjent med skogen i nærmiljø. • Vi besøker skolen i nærmiljøet. • Vi drar til Oslo sentrum og blir litt kjent med betydningsfulle bygninger. • Vi snakker om hvordan man forholder seg ute i trafikken og oppfordrer barna til å vurdere trafikkbildet gjennom sansene.

FAGOMRÅDENE	1-2 år	3-4 år	Skolestartere
ANTALL FORM ROM	• Vi teller i hverdagen, barn i gruppen, fingre, biler ol. • Vi lager hinderløyper inne og ute som utfordrer barns romforståelse. • Vi bruker setteklaser, pusle og enkle spill. • Vi tar i bruk eventyr hvor tall har en sentral rolle. • Vi bruker begreper som avstand, vekt, volum og tid i naturlige situasjoner. • Vi måler hverandre og se på hvem som er lengst, lavere og lignende.	• Vi bruker de daglige situasjonene til å bevisstgjøre barna om tall og få erfaring med tall og mengder opp til 10. • Vi hjelper barna til å kjenne igjen grunnleggende geometriske former og oppdage dem i omgivelsene. • Vi spiller spill, pusler og introduserer terning. • Vi hjelper barna til å bruke rette proposisjoner. • Vi leker «Kimslek»	• Vi lar barna få erfaring med å telle. Tall- og mengdelæring. • Vi jobber med mengdelæring. • Vi leker «Kimslek» • Vi har skoleklubb der vi har ulike matematikk oppgaver. • Vi bruker matematiske begreper, jobber med geometriske former og hjelper barna til å gjenkjenne tall, mønstre, farge og form gjennom oppgaver. • Vi spiller terning, kort- og brettspill. • Vi sorterer og kategoriserer. • Vi jobber med rett bruk av preposisjoner og tidsbegreper.

Luciafeiring i Havnabakken

Barna på Rumpetroll kan kle seg i hvitt og ha litt glitter på hodet hvis de ønsker. De hører på Luciasangen og de går i tog på avdelingen.

Barna på Froskene går i tog kl.15.30 og alle foreldre er invitert til å se på. Det er klubbarna som går først og er Lucia med Stjernebarn. Froskene går i tog ute, og de har hvite skjorter utenpå varme klær. Glitter på hodet og lucialys i hånden.

Etter toget blir det servert saft og Lussekatter.

17. mai markering i Havnabakken

Vi har endret en del på tradisjonen ved feiring av 17. mai i barnehagen. Korsvoll skole inviterer alle barnehagene til å gå i tog når de har generalprøve en av dagene før 17. mai. Vi tenker at det er fint å ha noe å glede seg til, så det er Klubben og Sjiraffene på Froskene som går i toget. Foreldre kan delta hvis de ønsker og har mulighet.

Korpset spiller for barnehagebarna, tredjeklassingene på Korsvoll skole fremfører 17.mai programmet sitt ca. 11.00. Etterpå går vi i barnehagetoget med Korpset foran. **Alle barna kan ta med flagg med navn på!**

Løvene og barna på småbarnsavdelingen går i tog på uteområdet i barnehagen, synger 17.mai sanger, roper hurra og vifter med flagg!

Etter toget spiser vi pizza med alle barna, og vi har noen 17-mai leker for barna på Froskene i utetiden. Kanskje blir det en is som premie🍦

Karneval holdes 12. februar 2026

Barna kan kle seg ut hvis de vil, eller dere kan ta med utkledningstøy, slik at vi kan kle dem hvis de skulle endre mening om de vil kle seg ut eller ikke.

Vi kan også sminke dem litt i ansiktet.